|  *Общество с ограниченной ответственностью* | *«С’АМИГО»* |
| --- | --- |
|  ***420139, РТ, г. Казань, ул. Ю.Фучика, д. 42,*** ***офис №1.Тел.: (843) 253-42-27*** e-mail: baza.ilet@mail.ru  | ИНН: 1659196117 ОКПО: 35422186Р/с 40702810362000044251 в Отделение №8610/077 Сбербанка РФК/с 30101810600000000603 БИК 049205603 |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для организации отдыха детей и их оздоровления

|  | Разработчик программы/автор программыЦуканова Е.В., начальник ДОЛ «Илеть» |
| --- | --- |

г.Казань, 2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОЛ «ИЛЕТЬ» на 2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

| Пояснительная записка | 3 |
| --- | --- |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 14 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 17 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 19 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 22 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 23 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы. Мой Татарстан» | 23 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 24 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 25 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 25 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 26 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 27 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 27 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Приложения  | 30 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ДОЛ «Илеть» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (Далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

*Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан*

- ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

- ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

- ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

- ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ПКМ РТ 961 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год». Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

- ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

- ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** – детский оздоровительный лагерь «Илеть» (далее – ДОЛ) относятся к ДОЛ стационарного типа, с круглосуточным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей круглогодичного действия, на базе ДОЛ проводятся смены профильной направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа отражает особенности реализации воспитательного потенциала педагогического коллектива ДОЛ «Илеть»

Организация детского отдыха рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально–педагогического творчества.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение у обучающихся личностных результатов («создание ситуации успеха для каждого ребёнка»), формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Раздел I.**

**ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Цель и задачи воспитания основаны на базовых общественных ценностях, с помощью которых педагогический коллектив ДОЛ «Илеть» достигает ожидаемых результатов.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

 - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

Процесс воспитания в ДОЛ «Илеть» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОЛ «Илеть»;

- ориентир на создание в ДОЛ «Илеть» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** **патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (7, 18 дней), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II.

# СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Указа №875 от 22 ноября 2023г. Президента РФ Владимира Владимировича Путина 2024 год объявлен в России Годом Семьи. Основные направления деятельности в летний период 2024г. будут строиться исходя из Распоряжения правительства РФ от 29.05. 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.»:

 -содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

-поддержка семейного воспитания;

-повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

-содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

 -популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

 -возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

 -создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

 -поддержка родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ (народов РТ).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В ДОЛ «Илеть» в рамках данного модуля осуществляются следующие мероприятия:

1. *Торжественная церемония Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан, Республики Марий Эл*проводится на церемонии открытия и церемонии закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации, Республики Татарстан и Республики Марий Эл. У здания администрации, где летом проходят основные общелагерные мероприятия, стоят 3 флагштока с флагами России, Татарстана, Марий Эл. Если смена проводится не в летний период, церемония открытия и закрытия проводится в кинозале. На церемониях дети, педагогический коллектив, гости и сотрудники ДОЛ равняются на флаги под торжественные гимны РФ, РТ, РМЭ. На Церемонии открытия смены все отряды представляют себя – название, девиз отряда и кричалка, если таковая имеется.
2. *День РДДМ «Движение первых».* В этот день участникам смены рассказывается о движении, проводятся тематические мероприятия. Также в лагерь приезжают представители организации по возможности.
3. *Дни единых действий*. Деятельность в ДОЛ реализуется по направлениям согласно дням Единых действий на 2024г., а также тематических мероприятий, посвященных Году семьи и научно-технологического развития.

*«Дни единых действий»*

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка/ 225 лет ос дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня – Международный день вожатого;

29 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

30 августа – День Республики.

27 сентября – День работника дошкольного образования; День туризма;

1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

Сабантуй (в момент определения даты).

1. *Цивилизационное наследие России*– важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* + - 1. Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
			2. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
			3. Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## *Просветительский проект «Без срока давности».* Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* + - 1. Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
			2. Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
			3. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## *«Ключевые мероприятия».* Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В дол « Илеть» проводятся следующие профильные занятия: строевая подготовка, ОФП, психологическая подготовка , спортивно-туристическая подготовка, рукопашный бой, дзю-до, карате, айкидо, джиу –джитсу, капоэйра, национальная татарская борьба куреш.

1. *Кружковая деятельность:*

Метание ножей и сюрикенов, стрельба из винтовки, самооборона, физические и духовные практики в рамках искусства айкидо, актёрское мастерство, танцевально – двигательная терапия, рисование, фото-видеосъёмка.

## Проводятся мероприятия по формированию межкультурных компетенций.

* «Привет, я твой друг!», «Дружба – это общая победа и поражение», «Добром окутай всех вокруг»;
* Викторина «Этикет и норма поведения», «Уважая себя-уважай других», «Души друг друга цените»;
* Акция «Раздавай по крупицам, по капельке»;
* Психологический кружок «Ключ к себе»

**2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

В ДОЛ «Илеть» работа в рамках данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

* на ежедневных планерках администрации с педагогами, тренерами, вожатыми производится планирование отрядной деятельности на следующий день;
* ко всем детям предъявляются единые требования по выполнению режима и распорядка дня, по соблюдению дисциплины и поведению, санитарно-гигиенических требований. На доске объявлений представлен распорядок дня, правила лагеря, экран чистоты. Проводятся ежедневные проверки чистоты и соблюдение правил лагеря;
* в начале каждой смены в каждом отряде детям предлагается выбрать капитана отряда, название и девиз, символику, позволяющие подчеркнуть принадлежность к конкретному коллективу;
* на протяжении смены проводятся отрядные и общелагерные мероприятия, направленные на сплочение отряда;
* на протяжении смены вожатыми, педагогами, психологом осуществляется наблюдение и диагностика склонностей, интересов, лидерских качеств детей в ходе игр и анкетирования;
* в конце каждого дня вожатыми проводится вечерняя отрядная свечка, на которой осуществляется рефлексия, планирование дальнейших действий, а также обсуждаются темы, соответствующие календарно - тематическому плану.

# Коллективно-творческое дело. Коллективная творческая деятельность детской группы осуществляется посредством подготовки и участия детей в общелагерных мероприятиях, концертах.

В течение смены дети готовят различные выступления по разной тематике, участвуют в спортивных мероприятиях, выполняют проектную работу.

В рамках познавательного направления деятельности дети принимают участие в интеллектуальных квизах, викторинах.

В рамках художественного направления деятельности дети участвуют в конкурсах рисунков, фотокроссах, подготовке показа мод.

В рамках экологического направления деятельности предполагается участие в субботниках, разработке проектов на экологическую тематику.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление на смене рассматривается организаторами как совместная деятельность детей и взрослых на равных правах при равных обязанностях для достижения общих идей. Реализуется самоуправление в процессе совместного планирования, совместной организации и совместного анализа конкретной деятельности на общую пользу.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям педагогов, физрука, культорга, вожатых, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Активисты – лидеры в конце смены награждаются дипломами и памятными подарками.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Модуль предполагает перечень названий проведения мастер-классов с привлечением специалистов в рамках тематики профильной смены, приобретение новых знаний, умений, навыков в увлекательной форме.

В каждой смене ведется деятельность студий детского творчества (кружки по интересам), например, таким как настольный теннис, пионербол, бадминтон, шашки, шахматы, рисование, плетение браслетов, фенечек, оригами, вокал и прочее.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Здоровый образ жизни – это одно из приоритетных направлений наших программ. ДОЛ «Илеть» находится в экологически чистом районе Республики Марий Эл на берегу Волги, в окружении лесов и полей, далеко от трассы и городов. Каждое утро дети занимаются зарядкой, чтобы набраться энергией на весь грядущий день и укрепить свое здоровье и всю деятельность проводят на свежем воздухе.

* Каждую смену для детей и подростков проводится встреча с опытным спикером, который рассказывает про здоровый образ жизни (какого питания придерживаться, от чего следует отказаться, как мыть руки перед едой, как соблюдать личную гигиену, как правильно чистить зубы и т.д.).
* В течение всей смены проводятся спортивные мероприятия, спартакиады, эстафеты, турниры (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон, шашки, шахматы).
* В ДОЛ предусмотрены презентации, фильмы, беседы, викторины с акцентом на психологическую составляющую, а также познания себя и своего тела (упражнения для глаз, осанки, расслабляющие минутки).
	+ Библиотечный час;
	+ Оформление уголка по ЗОЖ, профилактика по противопожарной, антитеррористической безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
	+ Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
	+ Витаминизация третьего блюда, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов;
	+ Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр, беседы и консультации с медиками ДОЛ о вредных привычках, о правилах поведения в природе, что делать при солнечном ударе, если тебя укусила пчела).

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (актовый зал, спортивные залы, сцена, столовая, рекреаций) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, тренажёрный уголок, беседок для релаксации, оборудование пляжа для отдыха,

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд. Педагог, тренер, вожатый, культорг являются организаторами и идейными вдохновителями, с помощью которых производится:

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики в соответствии с тематикой смены;
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, РТ, РМЭ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды по всему лагерю, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей (выставки на стендах), демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;
* наличие 3,5 гектаров ухоженной территории и чистейшего воздуха, артезианской скважины, красивого берега реки, смотровых площадок создает идеальную обстановку для отдыха и релаксации в ДОЛ. Красивые клумбы добавляют красок и ароматов, наполняя воздух приятными запахами.
* наличие футбольного поля, волейбольной и баскетбольной площадок, теннисного стола, газона, песчаного пляжа предоставляет детям возможность заниматься спортом, проводить активное время на свежем воздухе, отдыхать, оздоровляться. Это также способствует формированию здорового образа жизни и командного духа.

Все эти элементы вместе создают уникальную атмосферу, в которой каждый гость и отдыхающий может насладиться природой, активным отдыхом и красотой окружающей среды.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

В первый день смены обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДОЛ, а также разнообразные беседы по актуальным темам. Одной из таких тем является пожарная безопасность. В ходе беседы ребятам рассказывают о правилах поведения в случае возникновения пожара, об использовании огнетушителей и других средств пожаротушения, а также о необходимости знать местонахождение пожарных выходов в зданиях. Раз в смену проводится учебная эвакуация в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере. Сотрудники МЧС проводят беседу в виде игры наглядно демонстрируя настоящую пожарную машину, где детям разрешается всё потрогать, побыть водителем, раскатать противопожарные рукава( «потушить пожар») надеть противогаз, каски, противопожарный костюм.

Так как лагерь стоит на берегу реки другой важной темой является правила поведения на реке. Сотрудники МЧС проводят встречи с ребятами и рассказывают им о важности соблюдения правил безопасного поведения на воде.

Здоровый образ жизни также становится все более актуальным в современном мире. В рамках бесед ребята узнают о пользе занятий спортом, правильном питании, регулярном сне и отдыхе, а также об опасностях употребления наркотиков и алкоголя.

Патриотизм и любовь к своей Родине неотъемлемая часть воспитания молодого поколения. В мероприятиях, проводимых в «Илеть», ребята знакомятся с историей своей страны, ее достижениями и героями. Они обсуждают значение патриотизма и размышляют о том, как они сами могут внести свой вклад в развитие и процветание России. Патриотический день в ДОЛ проводится ежесменно.

Кроме того в ДОЛ проводятся встречи с инспектором ПДН, на которых обсуждаются проблемы правонарушений и их последствия.

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В работе с педагогическим коллективом используются следующие формы работы: проведение педагогических советов два раза в смену, ежедневные планерки, беседы, инструктажи, анкетирование, тренинги, индивидуальная работа, консультирование.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- телеграмм канал, ватсап - группы, через которые обсуждаются интересующие родителей вопросы;

*на индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование родителей психологом ДОЛ;
* проведение 1 раз в смену родительского дня.

## Модуль «Экскурсии и походы. Мой Татарстан»

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где ты родился и живешь. Задача педагогов помочь детям развить умение видеть и понимать красоту природы, вызвать у них желание больше узнать об истории родного края. Знакомясь с родным краем, его историей, дети учатся осознавать себя живущими в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаются к богатству национальной культуры Татарстана. У подростка должно появиться чувство гордости за свою малую Родину. Данный модуль подразумевает онлайн – экскурсии, лекции и прочий интернет – контент, так как лагерь находится в Республике Марий Эл.

Организация в рамках программы по экологическому воспитанию экскурсий, походов, целевых прогулок помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные туристские походы, тематические экскурсии, целевые прогулки. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества:

* двухчасовая прогулка на реку Илеть с целью очистки берега реки;
* прогулка в марийский лес с целью изучения растений;
* прогулка в ближайшую деревню с целью изучения исторических событий, посещения дома партизана ВОВ, командира Россонской партизанской бригады имени И.В.Сталина Охотина Родиона Артемьевича.
* Также реализация модуля проводится в рамках национальных праздников Республики Татарстан и Марий Эл.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, осознанному выбору профессии Защитника Родины – профессионального военного. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, следует актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

* + - лекции и познавательные ролики, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
		- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о разновидностях военной профессии, о способах выбора высшего военного заведения, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям военной деятельности;
		- на собственном примере наставники – профессиональные кадровые военные, участники и организаторы смены помогают подростку осознанно подойти к выбору военной специализации;
		- в смене социально – педагогического направления знакомство детей с выбором будущей профессии проводится на примере действующих тренеров, чемпионов РФ и РТ, президентов Федераций дзю-до, айкидо, карате, рукопашного боя. Участники такой смены получают возможность углубить свои знания и навыки в физкультурно – спортивной специализации, а также почувствовать настоящую атмосферу работы в данной отрасли. Президенты Федераций и ведущие тренеры проводят уроки самообороны, занятия по стрельбе, делятся собственным опытом на мастер – классах и лекциях «Как стать чемпионом».

**2.12 Модуль «Детское медиапространство»**

Каждое утро исполняются гимны РФ, РТ и РМЭ - это замечательная традиция, которая способствует формированию патриотических чувств у детей и создает единство и общность национальных и лагерных ценностей.

Каждый день на территории лагеря играет плейлист с детскими, патриотическими, позитивными и национальными песнями. В тематические дни, играет особый плейлист по территории лагеря. Например, в литературные дни будет играть классическая музыка, в танцевальные дни – энергичная и зажигательная, в военные – патриотическая и так далее.

Ежедневно на территории ДОЛ звучит полезная информация, которая является ценным источником знаний для детей и взрослых. Это также отличная возможность для распространения важных сообщений, например, о погоде, о праздниках, о правилах безопасности, расписании мероприятий и других важных событиях.

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* освещение деятельности на официальном сайте ДОЛ и телеграм – канал.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

 Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров – спортивных Федераций карате, дзю-до, айкидо, рукопашного боя, проведение выставок грамот и медалей, встреч с чемпионами, тематических дней карате, дзю-до, айкидо, рукопашного боя , мастер –классов от чемпионов, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий, отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ДОЛ «Илеть» позволяет осуществлять воспитание через конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения (создание разновозрастного отряда) – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ.

Основные характеристики уклада детского лагеря. Основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории. Лагерь расположен на территории Республики Марий Эл, в 9 км от города Звенигово, в деревне Мари Луговая, на левом берегу реки Волги в зоне хвойных широколиственных лесов.

Организационно-правовая форма: частная. Направленность ДОЛ – социально-педагогическая. Профильность программ (смен): физкультурно - спортивная; гражданско – патриотическая, этнокультурная. Режим деятельности:круглогодичный. Наличие социальных партнеров.

Особенности ДОЛ, определяющие «уникальность» лагеря: до ближайшего города 9 км, вокруг широколиственные леса, луга, озёра, лагерь находится на берегу реки Волги, рядом река Илеть, собственный пляж, богатая флора и фауна, артезианская скважина.

# Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: педагоги - тренеры Казанского педагогического университета, Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, президенты Федераций, ведущие спортсмены – педагоги, профессиональные танцоры, художники, фольклорные ансамбли.

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
		- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
		- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса является.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей во взводе за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в ДОЛ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться в ДОЛ при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников военно-спортивной смены, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «ИЛЕТЬ» на 2024 год**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
|  **Модуль «Будущее России. Мой Татарстан. Ключевые мероприятия»** |
| 1. | Церемония Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | В начале и в конце каждой смены | + |  |  |
| 2.  | Исполнение государственного гимна РФ и РТ, РМЭ | Ежедневно |  | + |  |
| 3.  | Конкурс рисунков «Дети – цветы жизни» | День защиты детей - 1 июня |  | + |  |
| 4.  | Квест «По следам детства» | День защиты детей - 1 июня | + |  |  |
| 5. | Праздничный концерт «Детские шалости» | День защиты детей - 1 июня | + |  |  |
| 6. | Викторина по сказкам Пушкина | День русского языка – 6 июня | + |  |  |
| 7.  | Флешмоб «От Волги до Енисея» | День России -12 июня | + |  |  |
| 8. | Рисунки на асфальте « Я люблю свою Родину» | День России -12 июня | + |  |  |
| 9. | Праздничный концерт «Россия – моя страна» | День России -12 июня | + |  |  |
| 10.  | Торжественная линейка, посвящённая дню памяти и скорби  | День памяти и скорби -22 июня | + |  |  |
| 11. | Всероссийская акция «Минута молчания» | День памяти и скорби -22 июня | + |  |  |
| 12. | Концерт «Реквием» | День памяти и скорби -22 июня | + |  |  |
| 13. | День РДДМ | Раз в смену | + |  |  |
| 14. | Вожатский концерт | Международный день вожатого – 24 июня | + | + |  |
| 15 | Конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» | День молодежи – 29 июня | + |  |  |
| 16 | Флешмоб «Мы оркестр» | День молодежи – 29 июня | + |  |  |
| 17 | Праздничный концерт, посвященный Дню молодёжи | День молодежи – 29 июня | + |  |  |
| 18 | Конкурс отрядной песни «С семьи начинается Родина» | День семьи, любви и верности – 8 июля | + |  |  |
| 19 | Конкурс рисунков «Моя семья» | День семьи, любви и верности – 8 июля | + |  |  |
| 20 | Праздничный концерт «Вера. Надежда. Любовь» | День семьи, любви и верности – 8 июля | + |  |  |
| 21 | Лекция о комплексе ГТО | День физкультурника - 10 августа | + |  |  |
| 22 | Спартакиада по видам спорта | День физкультурника - 10 августа | + |  |  |
| 23 | Концерт, посвящённый дню физкультурника | День физкультурника - 10 августа |  + |  |  |
| 24 |  Конкурс рисунков на асфальте | День государственного флага РФ – 22 августа  | + |  |  |
| 25 | Флешмоб «Моя Россия – моя страна» | День государственного флага РФ – 22 августа | + |  |  |
| 26 | Концерт, посвящённый Дню Российского флага | День государственного флага РФ – 22 августа | + |  |  |
| .27 | Цивилизационное наследие России | В течение смены | + |  |  |
| **Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»** |
| 1. | Подготовка к вечернему мероприятию | Ежедневно |  |  | + |
| 2.  | Проведение отрядных свечек | Ежедневно |  |  | + |
| 3. | Создание отрядных уголков | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Сбор лидеров отряда | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Мастер-классы -рисование-плетение браслетов, фенечек - оригами - вокал и др. | В течение смены | + |  |  |
|  | **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Зарядка  | Ежедневно |  | **+** |  |
| 2. | Беседа про здоровый образ жизни «Бери с нас пример» | В течение смены |  | **+** |  |
| 3. | Турнир по футболу | В течение смены |  | **+** |  |
| 4. | Турнир по волейболу/пионерболу | В течение смены |  | **+** |  |
| 5. | Турнир по настольному теннису | В течение смены |  | **+** |  |
| 6. | Турнир по баскетболу | В течение смены |  | **+** |  |
| 7. | Беседы с действующими тренерами, чемпионами | В течение смены |  |  |  |
|  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Создание отрядного места | В первые 2 дня |  | + |  |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктаж по правилам поведения и техники безопасности | В первый день  |  | + |  |
| 2. | Беседа с сотрудником ПДН | В течение смены |  | + |  |
| 3. | Беседа с сотрудниками МЧС, ПЧ | В течение смены |  | + |  |
| 4. | Учебная эвакуация | В течение смены |  |  |  |
|  | **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности | За 2 дня до начала смены |  | + |  |
| 2. | Планерка | Ежедневно утром и вечером |  | + |  |
|  | **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Создание информационного канала в мессенджере | За две недели до начала смены |  | + |  |
| 2. | Общение по возникающим вопросам в родительских чатах с вожатыми и администрацией Центра | В течение смены |  |  | + |
| 3. | Новостная информация и круглосуточная связь в телеграм-канале |  |  | + |  |